

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

VŨ ĐỨC KHÔI

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC GIÁ TRỊ SỐNG,
KĨ NĂNG SỐNG TRONG CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC
HUYỆN BÌNH GIANG, TỈNH HẢI DƯƠNG**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2016

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

VŨ ĐỨC KHÔI

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC GIÁ TRỊ SỐNG,
KĨ NĂNG SỐNG TRONG CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC
HUYỆN BÌNH GIANG, TỈNH HẢI DƯƠNG**

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: GS.TS. Nguyễn Thị Mỹ Lộc

THÁI NGUYÊN - 2016

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các kết quả nghiên cứu là trung thực và chưa được công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

Thái Nguyên, tháng 6 năm 2016

Tác giả luận văn

Vũ Đức Khôi

LỜI CẢM ƠN

Với thời gian được học tập tại trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên, em trân trọng cảm ơn các thầy cô trong Ban giám hiệu, các giáo sư, các giảng viên của Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên đã trực tiếp hướng dẫn, tư vấn, tạo điều kiện giúp đỡ em trong quá trình học tập và nghiên cứu xây dựng đề tài **“Quản lý hoạt động giáo dục giá trị sống, kỹ năng sống trong các trường Tiểu học huyện Bình Giang, tỉnh Hải Dương”**.

Em xin được bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới GS.TS. Nguyễn Thị Mỹ Lộc, người đã tận tình hướng dẫn, giúp em hoàn chỉnh luận văn của mình.

Xin chân thành cảm ơn Ban giám hiệu, các bạn đồng nghiệp và các lực lượng giáo dục trong huyện Bình Giang, tỉnh Hải Dương đã tạo điều kiện cho tôi trong suốt quá trình học tập và cung cấp tài liệu, đóng góp các ý kiến giúp tôi hoàn thành luận văn này.

Trong quá trình thực hiện luận văn, mặc dù đã có nhiều cố gắng trong việc nghiên cứu, thử nghiệm, song không thể tránh được những thiếu sót, em rất mong nhận được ý kiến đóng góp của quý thầy giáo, cô giáo, các bạn đồng nghiệp và bạn đọc để đề tài được hoàn thiện hơn, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho HS trong giai đoạn hiện nay.

Xin chân thành cảm ơn!

Hải Dương, tháng 6 năm 2016

Tác giả

Vũ Đức Khôi

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC KÝ HIỆU VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
DANH MỤC BIỂU ĐỒ, HÌNH	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
4. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
5. Giả thiết nghiên cứu.....	3
6. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	3
7. Phương pháp nghiên cứu.....	3
8. Cấu trúc của luận văn	4
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC GIÁ TRỊ SỐNG, KỸ NĂNG SỐNG CHO HỌC SINH TRONG TRƯỜNG TIỂU HỌC	5
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	5
1.1.1. Các nghiên cứu ở nước ngoài	5
1.1.2. Các nghiên cứu ở trong nước	6
1.2. Một số khái niệm công cụ.....	8
1.2.1. Quản lý và quản lý giáo dục	8
1.2.2. Khái niệm giá trị sống, kỹ năng sống	10
1.3. Một số vấn đề lý luận về HĐ giáo dục GTS, KNS cho HS trường Tiểu học	13
1.3.1. Mục tiêu giáo dục giá trị sống, kỹ năng sống.....	13
1.3.2. Nội dung giáo dục giá trị sống, kỹ năng sống	14
1.3.3. Phương pháp giáo dục giá trị sống, kỹ năng sống.....	16

1.4. Một số vấn đề lý luận về quản lý HĐ giáo dục GTS, KNS	19
1.4.1. Nội dung quản lý HĐ giáo dục GTS, KNS trong nhà trường tiểu học	19
1.4.2. Quản lý công tác kiểm tra đánh giá việc thực hiện chương trình HĐ giáo dục GTS, KNS	20
1.4.3. Quản lý các lực lượng tham gia HĐ giáo dục GTS, KNS cho HS	21
1.4.4. Quản lý cơ sở vật chất và các điều kiện thực hiện HĐ giáo dục GTS, KNS	24
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý HĐ giáo dục GTS, KNS	24
1.5.1. Mục tiêu, chương trình, nội dung, phương pháp giáo dục tiểu học	24
1.5.2. Đặc điểm phát triển tâm lý của HS tiểu học	26
1.5.3. Trình độ của đội ngũ GV	27
1.5.4. Nhận thức của các lực lượng tham gia quản lý và giáo dục GTS, KNS cho HS tiểu học	28
1.5.5. Văn hóa nhà trường	29
1.5.6. Môi trường và các yếu tố cơ sở vật chất	30
Tiểu kết Chương 1	32
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC GIÁ TRỊ SỐNG, KỸ NĂNG SỐNG CHO HỌC SINH TRONG CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC HUYỆN BÌNH GIANG, TỈNH HẢI DƯƠNG	
2.1. Khái quát về giáo dục Tiểu học huyện Bình Giang, tỉnh Hải Dương	33
2.2. Giới thiệu về khảo sát	34
2.2.1. Mục đích khảo sát	34
2.2.2. Đối tượng khảo sát	34
2.2.3. Nội dung khảo sát	34
2.2.4. Phương pháp khảo sát	35
2.3. Kết quả khảo sát	35
2.3.1. Thực trạng HĐ giáo dục GTS, KNS	35
2.3.2. Thực trạng quản lý hoạt động giáo dục GTS, KNS cho HS	42

2.3. Đánh giá chung đối với việc quản lý HĐ giáo dục GTS, KNS cho HS trường TH Tráng Liệt, trường TH Tân Hồng, trường TH Thái Học huyện Bình Giang Trên cơ sở phân tích SWOT	52
2.3.1. Điểm mạnh.....	52
2.3.2. Điểm yếu.....	53
2.3.3. Cơ hội	54
2.3.4. Những thách thức.....	54
Tiểu kết Chương 2	56
Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC GIÁ TRỊ SỐNG, KỸ NĂNG SỐNG CHO HỌC SINH TRONG CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC HUYỆN BÌNH GIANG, TỈNH HẢI DƯƠNG.....	57
3.1. Nguyên tắc xây dựng các biện pháp	57
3.1.1. Đảm bảo tính mục tiêu	57
3.1.2. Đảm bảo tính đồng bộ.....	57
3.1.3. Đảm bảo tính thực tiễn.....	58
3.1.4. Đảm bảo tính khả thi.....	58
3.2. Biện pháp quản lý HĐ giáo dục GTS, KNS cho HS trong các trường Tiểu học, huyện Bình Giang, tỉnh Hải Dương.....	59
3.2.1. Tăng cường giáo dục nâng cao nhận thức về ý nghĩa, tầm quan trọng của HĐ giáo dục GTS, KNS cho các lực lượng tham gia	59
3.2.2. Chỉ đạo lập kế hoạch và tổ chức việc thực hiện chương trình giáo dục GTS, KNS cho HS.....	61
3.2.3. Quản lý công tác bồi dưỡng năng lực sư phạm, kỹ năng tổ chức HĐ giáo dục GTS, KNS cho đội ngũ GV tham gia tổ chức thực hiện.....	63
3.2.4. Tăng cường chỉ đạo đổi mới, đa dạng hóa hình thức, phương pháp tổ chức các HĐ giáo dục GTS, KNS.....	65
3.2.5. Đẩy mạnh công tác kiểm tra, giám sát đánh giá việc thực hiện chương trình giáo dục GTS, KNS gắn với công tác thi đua khen thưởng.....	67

3.2.6. Quản lý chặt chẽ sự phối hợp giữa các lực lượng tham gia tổ chức thực hiện giáo dục GTS, KNS cho HS	70
3.2.7. Tăng cường các điều kiện cơ sở vật chất và tài chính phục vụ cho HĐ giáo dục GTS, KNS	73
3.3. Khảo sát tính khả thi và sự cấp thiết của các biện pháp đề xuất	75
Tiểu kết Chương 3	77
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	78
1. Kết luận.....	78
2. Khuyến nghị.....	80
TÀI LIỆU THAM KHẢO	81
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC KÝ HIỆU VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN

BGH	Ban giám hiệu
BPT	Ban phụ trách
CBQL	Cán bộ quản lý
CNH	Công nghiệp hóa
CSVC	Cơ sở vật chất
GD&ĐT	Giáo dục và Đào tạo
GS.TS	Giáo sư, Tiến sỹ
GTS	Giá trị sống
GV	Giáo viên
GVCN	GV chủ nhiệm
HD	Hoạt động
HD GD NGLL	Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp
HDH	Hiện đại hóa
HS	HS
KNS	Kỹ năng sống
PHHS	Phụ huynh học sinh
TDTT	Thể dục thể thao
TNTP	Thiếu niên tiên phong
VHVN	Văn hóa văn nghệ
XHCN	Xã hội chủ nghĩa
XHH	Xã hội hóa

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1.	Đánh giá về mức độ nhận biết của HS về các kỹ năng sống35
Bảng 2.2.	Đánh giá của CBQL, GV, PHHS về sự nhận thức các GTS biểu hiện thông qua hiểu biết, thái độ, hành vi của HS37
Bảng 2.3.	Đánh giá mức độ nhận thức của đội ngũ cán bộ quản lý, GV về trách nhiệm giáo dục giá trị sống, KNS cho HS39
Bảng 2.4.	Thông kê mật độ tổ chức các HĐ giáo dục GTS, KNS cho HS thông qua HĐ GD ngoài giờ lên lớp.....41
Bảng 2.5.	Kết quả đánh giá mức độ thực hiện giáo dục GTS và KNS thông qua việc tích hợp vào các môn học của GV.....42
Bảng 2.6.	Kết quả đánh giá mức độ thực hiện giáo dục GTS, KNS thông qua công tác chủ nhiệm của GV45
Bảng 2.7.	Kết quả đánh giá mức độ thực hiện giáo dục GTS, KNS của BPT Đội qua HĐ GD NGLL47
Bảng 2.8.	Kết quả đánh giá hiệu quả thực hiện công tác kiểm tra, đánh giá HĐ giáo dục GTS, KNS của BGH nhà trường50
Bảng 3.1.	Kết quả khảo sát mức độ cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp75